

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА СФОРМИРОВАННОСТИ
ПЛАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

№ группы	Начало года	Число детей в группе	Середина года	Число детей в группе	Конец года	Число детей в группе
Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста до 7 лет №1	В-10 41,7% С-8 33,3% Н-6 25%	24 детей	В-16 61,7% С-6 23% Н-4 15,3%	26 детей	В-19 76% С-5 20% Н-1 4%	25 детей
Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет № 1	В-4 20% С-9 45% Н-7 35%	20 детей	В-9 40,9% С-8 36,4% Н-5 22,7%	22 детей	В-13 54,2% С-9 37,5% Н-2 8,3%	24 детей
Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет № 2	В-5 22,8% С-10 45,4% Н-7 31,8%	22 детей	В-9 40% С-10 43% Н-4 17%	19 детей	В-12 51,5% С-8 36,3% Н-0 0%	22 детей
Группа общеразвивающей направленности для детей среднего от 4 до 5 лет № 1	В-7 32% С-7 32% Н-8 36%	22 детей	В-10 45,5% С-7 31,8% Н-5 22,7%	22 детей	В-15 68,4% С-4 18 % Н-3 13,6 %	22 детей
Группа общеразвивающей направленности для детей среднего от 4 до 5 лет № 2	В-6 27,2% С-10 45,6% Н-6 27,2%	22 детей	В-10 45,5% С-10 45,5% Н-2 9 %	22 детей	В-15 69% С-6 27% Н-1 4%	22 детей
Группа общеразвивающей направленности для детей младшего от 3 до 4 лет № 1	В-7 30,4% С-9 39,2% Н-7 30,4%	23 детей	В-9 39,1% С-10 43,4% Н-4 17,3%	23 детей	В-14 60,8% С-7 30,4% Н-2 8,6%	23 детей

Группа общеразвивающей направленности для детей младшего от 3 до 4 лет № 2	В-6 28,6%	21 детей	В-11 46%	24детей	В-12 54%	24 детей
	С-6 28,6%		С-7 29%		С-9 36%	
	Н-9 42,8%		Н-6 25%		Н-3 10%	
Списочный состав	215 детей		211 детей		212детей	
Обследовано	154детей		158 детей		162 детей	

Общие данные всех групп

Начало года	Середина года	Конец года
Высокий уровень- 55 30,5%	Высокий уровень- 89 49,17%	Высокий уровень-119 66,11%
Средний уровень- 69 38,3%	Средний уровень- 64 35,35%	Средний уровень-53 29,44%
Низкий уровень- 55 30,5%	Низкий уровень- 34 18,78%	Низкий уровень-15 8,33%

Результаты обследования плавательных умений и навыков воспитанников МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Тема: Определить, качества сформировавшихся умений и навыков у детей посещающих бассейн.

Цель: Выявить индивидуальную динамику, роста проанализировать качество усвоенного материала.

Методика оценки плавательных умений: Т. Казаковцевой.

Рекомендации: В.К. Велитченко.

Количество: (обследованных, опрошенных, проанкетированных и прочее)
Н.Г.-154 С.Г.-158 К.Г.-162 воспитанников.

Группы: Все группы кроме 1Мл.гр.

Даты обследований: начало года- 03.11.17г. по 17.11.17г.

середина года- 10.01.18 по24.01.18г. конец года – с 02.05. 18. по 18.05.18г.

Результаты обследования на начало учебного года

<u>1.Количественные</u>	Высокий уровень 55 человек- 30,5% Средний уровень 69 человек-38,3% Низкий уровень 55 человек- 30,5%
<u>2.Качественные</u>	Старшие группы отлично освоили вход в воду с мостика разными способами прыжком, соскоком, скольжением. Ребята на занятиях умеют всплывать, лежать, скользить на поверхности воды. Очень хорошо задерживают дыхание до 12-14 секунд, достают предметы со дна. Для усовершенствования навыков использую игры, эстафеты, забавы, упражнения

	имитационного характера. Чтобы у детей возрос интерес к занятиям в бассейне, в конце каждого занятия играем в подвижные игры. Использую игры большой, средней и малой подвижности, что даёт возможность регулировать нагрузку. Подготовительные группы освоили навык всплывания, скольжения и лежания на воде.
<u>3.Рекомендации</u>	У детей достаточно развито ощущение направления и умение управлять своим телом (больше не теряются в воде). Я много использую в воде яркие и красочные, аринтиры а главное понятные самому ребёнку. Особое внимание уделяю педагогическим приёмам, позволяющим ребёнку быстрее научиться владеть своим телом в воде, что ведёт к росту уверенности в себе. В детский сад поступило много детей, которые раньше не посещали бассейн. Они нуждаются в особом индивидуальном подходе. Осторожно и внимательно обучать детей плаванию на глубокой воде. Приучать быть дисциплинированными и организованными при самостоятельной подготовке к занятиям. Продолжать работу по совершенствованию основных видов движений.

Результаты обследования на середину учебного года

<u>1.Количественные</u>	Высокий уровень 89 человек- 49,17% Средний уровень 64 человек- 35,35% Низкий уровень 34 человек- 18,78%
<u>2.Качественные</u>	На занятиях дети младших групп получили представление о выталкивающей и поддерживающей силе воды. Они хорошо знакомы со свойствами воды. Дети безбоязненно и уверенно с помощью взрослого и самостоятельно передвигаются по дну чаши бассейна. Сформировала ощущение продвижения вперёд, отрывая ноги от дна. Старшие группы хорошо выполняют кувырки и повороты в воде. Самостоятельно, произвольно выполняют упражнения вдох-выдох в воду несколько раз подряд.
<u>3.Рекомендации</u>	В детский сад поступило много детей, которые раньше не посещали бассейн. Они нуждаются в особом индивидуальном подходе. Осторожно и внимательно обучать детей плаванию на глубокой воде. Приучать быть дисциплинированными и организованными при самостоятельной подготовке к занятиям. Продолжать работу по совершенствованию основных видов движений.

Результаты обследования на конец учебного года

<u>1.Количественные</u>	<p>Высокий уровень 119 человек - 66,11 % Средний уровень 53 человек – 29,44 % Низкий уровень 15 человек - 8,33 %</p>
<u>2.Качественные</u>	<p>Почти все дети овладели правильными движениями ноги кролем в скольжении, а также и в плавании с поддерживающими средствами. В качестве поддерживающих средств используем плавательные доски, мячи, резиновые надувные круги и различные другие плавающие игрушки. В средних группах ребята выполняют скольжение, задерживая дыхание. Дети младших возрастных групп умеют, держаться на воде они овладели самыми простейшими навыками плавания. Ребята быстро научились проплывать с задержкой дыхания на вдохе и с последующим постепенным выдохом в воду до 7-9м. Дети подготовительных групп плавают всеми способами - кролем на груди, кролем на спине (с выносом и без выноса рук). При плавании кролем на спине дыхание у детей согласуется с движениями рук. Вдох и выдох производятся в равномерном чередовании.</p>
<u>3.Рекомендации</u>	<p>Попытки сочетать плавательные движения с дыханием долго не удаются дошкольникам. Стремление приспособить дыхание к координации движений плавания нарушает последнюю, ведёт к ошибкам. Поэтому при обучении плаванию разрешаю детям длительное время плавать с задержкой дыхания.</p>

Подготовил: инструктор по физ.
культуре (плавание)
Л.А. Диннер